JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 01 AL 30 DE JUNIO DE 2026



SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

PROPÓSITO DEL MES DE JUNIO DE 2026

Los niños y niñas fortalecerán su esquema corporal, vocabulario y dimensión socio afectiva; por medio de actividades lúdicas, artísticas, de exploración y juego; con el fin de que continúen afianzándose con los procesos del Jardín.



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 01 AL 05 DE JUNIO DE 2026



SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 01 JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: OBSERVANDO Y CONOCIENDO DIVERSOS ANIMALITOS.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas, muy atentos observaran laminas de animales, posteriormente escucharán el sonido onomatopéyico de cada uno de ellos, a través del bafle, con el fin de que potencien su desarrollo auditivo y sensorial.

EJE:

*El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO POR FOTALECER:

Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

DESTRATEGIA PEDAGOGICA:

*El Juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La docente le dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar las maracas y panderetas, que se encuentran dispuestos en el piso, para que las muevan al ritmo de canto de canciones tales como "los pollitos dicen ", llevándolos así a fortalecer su vocabulario.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso de

la alimentación.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos por la profesional en atención a la primera infancia dando la bienvenida con la canción "si tú tienes muchas ganas de aplaudir" en donde la docente la ira entonando para motivarlos a participar en la actividad.

Después la profesional dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas sentados en el piso sobre el tapete estarán muy cómodos, luego tendrán la posibilidad de escuchar diversos sonidos onomatopéyicos de algunos animales, como la vaca, la oveja, el perro, el gato, el caballo, etc. La profesional les ira contando el nombre de los mismos, de igual manera observaran sus imágenes en laminas en tamaños grandes, con el fin de que se vaya relacionando la imagen de cada animal con el sonido, fortaleciendo a la vez su lenguaje oral y su dimensión cognitiva.

Finalmente, cada uno de los niños y niñas jugara con los muñecos de peluche alusivos a los animales vistos anteriormente, favoreciendo lazos afectivos a la vez.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales y auxiliares en Atención a Primera Infancia. Finalizado el momento de la alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene y cambio de pañal. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en sillas o cunas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene. Finalmente, se organizarán en el salón, para que tomen las onces y se prepararan para el regreso a casa, realizando cambio de ropa y pañal, mientras se entonaran canciones y rondas infantiles.

RECURSOS:



*10 Muñecos de peluche

*5 imágenes de animalitos

*1 U.S.B

*1 Bafle.

*5 Maracas

*5 Panderetas



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas para la jornada, en donde tuvieron la posibilidad de fortalecer aún más sus habilidades comunicativas, su atención y agrado por la música, la observación, manipulación de imágenes y la interacción entre ellos y ellas, ya que a pesar de ser niños y niñas tan pequeños disfrutan al escuchar la música, al tratar de bailar y compartir de manera armónica, además Mateo al escuchar el sonido de los animales busco de donde provenía el sonido y se dirigió hacia donde estaba el bafle, sonriendo y un poco curioso.

La actividad también fue interesante para los demás niños y niñas, puesto que escucharon muy atentos lo que la profesora les daba a conocer acerca de los animales que observaban como fue las características de la vaca, el perro, el gato, el caballo, entre otros resaltando sus características, sintiéndose muy contentos.

Aplaudían y se sentían felices, de igual manera se desplazaron por toda el aula con destreza, disfrutando de los espacios, puestos a su disposición.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas para el día de hoy fueron interesantes, ya que tuvieron la posibilidad de observar las imágenes de los animales y conocer al mismo tiempo los sonidos onomatopéyicos, sintiéndose contentos.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 02 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EXPLORANDO DIVERSAS SENSACIONES"

PROPÓSITO:

Los niños y niñas estimularan sus sentidos por medio de la exploración de diferentes materiales y la sensación que esto les producen al manipularlos

EJE DE TRABAJO:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

DESARROLLO POR FOTALECER:

Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Cesto de Tesoros *

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso de la alimentación.

La profesional dará inicio a la actividad con un espacio de rondas musicales, en las que la docente motivará a aplaudir, cantar, gritar y bailar.

La profesional en atención a la primera infancia dará la bienvenida con la canción "mi carita" en donde la docente la ira entonando para motivarlos a participar en la actividad.

Después la profesional dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas encontrarán una bolsa de color, la cual contendrá papel celofán de diferentes colores, luego se les colocará crema o aceite en las manos de los niños y las niñas, ellos y ellas empezaran a jugar sobre el papel, moviendo con sus manos, la crema o aceite sobre este y así lograr que ellos y ellas puedan manipularlo explorando, descubriendo sobre él y experimentar la textura de los materiales allí dispuestos.

Finalmente, la profesional realizara a los niños y niñas varios masajes en sus manos y brazos con cremas utilizadas en la actividad del día. Se dispondrá un espacio con colchonetas y cojines suaves donde los bebés puedan estar cómodos, favoreciendo de esta manera lazos afectivos.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales y auxiliares en Atención a Primera Infancia. Finalizado el momento de la alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene y cambio de pañal. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en sillas o cunas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene. Finalmente, se organizarán en el salón, para que tomen las onces y se prepararan para el regreso a casa, realizando cambio de ropa y pañal, mientras manipularan juguetes variados para su manipulación.

RECURSOS:

*10 Colchonetas

*10 Cojines,

*10 Bloques de espuma

*1 Crema

*1 Papel celofana de colores

*1 Bolsa



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron del desarrollo de las actividades propuestas, dando inicio con la bienvenida al aula, en donde tuvieron la posibilidad de dar uso algunos juguetes puestos a su disposición, además de escuchar muy atentos las rondas y las canciones infantiles, las cuales siempre fueron de su interés al evidenciarse movimientos corporales en algunos e de ellos como es el caso de Ivanna, Mateo y Juan José, utilizando sus manos, cabeza y cuerpo.

Ya en el desarrollo de la actividad central, se evidencio que los niños y las niñas, observaron el papel celofán, lo manipularon, se lo colocaron en la cabeza y se sentían muy contentos al poder llevarlas de un lugar a otro, escuchar el sonido que producían, además observar a través de él, donde sentían la necesidad de estirarse para poder tomarlas, especialmente Alan, quien todo el tiempo mostro su interés por el papel, pero aún no gatea.

Los demás también, sobre todo Aylin quien hoy participo de manera más activa en las actividades, al igual que Ivanna y Ángel Mateo.

Ya para finalizar los niños y las tuvieron la posibilidad de desplazarse por toda el aula, creando lazos afectivos y destreza corporal, especialmente Ángel Mateo quien no gateaba y ahora se divierte mucho gateando y manipulando lo que encuentre a su alrededor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades fueron interesantes para los niños y para las niñas, pero en una próxima oportunidad se utilizaran más papel de diversos colores, para que todos y todas tengan lo suficiente.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 03 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTANDO CON LA MANIPULACIÓN DE GLOBOS LLENOS DE AGUA.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas su coordinación motriz por medio del juego con globos de agua para que exploren y compartan con sus pares y docente.

EJE:

Movimiento, Medio de interacción y juego.

DESARROLLO POR FOTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la.

DESTRATEGIA PEDAGOGICA:

*Cesto de Tesoros.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les darán la bienvenida con rondas infantiles, colocando a su disposición las panderetas para que los bebés jueguen y compartan durante su ingreso.

Luego realizaremos actividades de higiene, se les colocará a los bebés el delantal y pasaremos al comedor, donde los niños (as) recibirán sus onces compartidas. Al finalizar el momento de la alimentación los niños pasarán nuevamente al salón donde se realizará nuevamente actividades de higiene, después se procederá a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten.

En esta parte de la actividad la Profesional de Atención a Primera Infancia invitar a los niños y las niñas a participar en un espacio de estimulación

auditiva; la cual consiste en presentarle distintos sonidos a los bebés ya sea con objetos, producidos mediante medios tecnológico o con ayuda de la voz de la docente, describirles de que se trata y categorizar los sonidos para que los niños y las niñas vayan diferenciándolos y asociándolos a un objeto, persona o animal.

Luego la docente invitará a los niños y niñas a jugar con globos llenos de agua fría, los bebés podrán cogerlos, tocarlos, explorarlos de manera visual, logrando estimular sus capacidades sensoriales a nivel del tacto. Los globos o bombas no se inflarán tan grandes para que la manipulación sea más fácil y agradable para los niños y las niñas. La profesional después invitará a los participantes a practicar la emocionante habilidad de lanzar, botar o tirar los globos, aunque sus intentos no tengan un objetivo definido siempre se brindará palabras de motivación y felicitación a los bebés.

Después la Profesional de Atención les invitará a disfrutar de un espacio donde de manera libre juegan en el gimnasio Poli motor, trepando, atravesando el túnel y realizarán rollos entre otros.

Posteriormente se realizarán actividades de higiene, se colocarán los delantales a los bebés, luego pasarán al comedor donde procederán a ingerir su almuerzo en compañía del docente.

Luego, al finalizar el momento alimenticio procederemos a pasar al salón, realzar actividades de higiene y cambio de ropa y pañal para que los bebés participen en el ritual del sueño.

Al despertar la profesional le suministrará las onces, después coloca a su disposición botellas sensoriales para que los niños y niñas jueguen mientras se alistan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

*10 panderetas, *10 globos y agua.

*1 celular,

* 1 parlante, *3 Accesorios del gimnasio



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se evidencio durante el desarrollo de la actividad con globos llenos de agua que se favoreció la exploración sensorial de los niños y niñas, permitiéndoles descubrir diferentes texturas, temperaturas, colores y movimientos a través del tacto y la observación. Durante la experiencia, los niños y las niñas mostraron interés, curiosidad y disposición para manipular los globos, fortaleciendo la coordinación ojo-mano y el desarrollo de la motricidad fina mediante acciones como tocar, apretar, empujar y perseguir los objetos, en cada uno de ellos y ellas, especialmente en Oliver José, quien en su primer día en el jardín se divirtió mucho, lanzando los globos en diferentes direcciones muy emocionado y feliz, también Alan los apretó y los llevo a la boca y así sucesivamente cada uno de ellos y ellas, fue una experiencia divertida..

Asimismo, la actividad estimuló la atención, la concentración y la exploración del entorno, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego. Se evidenció disfrute y participación activa, generando espacios de interacción entre sí y fortaleciendo la confianza para descubrir nuevas experiencias.

Al inicio de la actividad los niños exploraron libremente los globos con agua, posteriormente a cada uno y una se les hizo entrega de uno solo, utilizando sus sentidos, fortaleciendo habilidades motrices, cognitivas y sensoriales de acuerdo con su etapa de desarrollo.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La propuesta resultó adecuada para la edad, respetando los ritmos individuales y contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 04 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON LOS PALITOS DE PALETA.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina y gruesa por medio del juego, afianzando el agarre de elementos pequeños.

EJE:

El movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO POR FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Juego Heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida, permitiéndoles a los niños y niñas pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso de la alimentación.

En este momento la profesional invita a los niños y a las niñas a escuchar, entonar y bailar la ronda infantil de "el popurrí de las manos".

Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia adecua colchonetas en el centro del salón, sentando a los niños y niñas formando un círculo en donde en el centro encontrarán varios soportes de huevos en los cuales tendrán insertados palitos de paleta, se les muestra que deben sacar estos utilizando sus dedos, dando la oportunidad a cada uno o una, ya que habrá uno para cada uno de ellos y ellas, estimulando de esta manera su concentración, y la precisión de sus movimientos, ayudándoles a desarrollar el tono muscular de sus manitas y dedos.

Luego, se realizarán caminos con las cubetas de huevos para que cada niño o niña pasen gateando o caminando experimentando nuevas texturas.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales y auxiliares en Atención a Primera Infancia. Finalizado el momento de la alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene y cambio de pañal. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en sillas o cunas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene. Finalmente, se organizarán en el salón, para que tomen las onces y se prepararan para el regreso a casa, realizando cambio de ropa y pañal, mientras manipularan cilindros sonoros.

RECURSOS:

*1 Bafle

*10 Colchonetas

*10 Cubetas de huevo

*10 Cilindros sonoros

*1 Paquete de palos de paleta



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad propuesta para el día de hoy dando uso a las cubetas de cartón para huevos y palos de paleta, los niños y las niñas exploraron libremente los materiales a través de la manipulación, observación y experimentación. Se evidenció interés y curiosidad al tocar, sostener e intentar sacar los palos en los espacios de la cubeta, favoreciendo el desarrollo de la coordinación óculo-manual y la motricidad fina.

La actividad permitió fortalecer la exploración sensorial, la atención y la concentración, ya que los niños permanecieron atentos a las características de los materiales y a las posibilidades de interacción que estos ofrecían. Asimismo, se promovió la resolución de pequeños retos al intentar sacar o retirar los palos de los orificios, estimulando el pensamiento lógico inicial y la capacidad de ensayo y error, especialmente se evidencio el agrado, la destreza y la capacidad en Ivanna, Ailyn, y especialmente en Ángel Mateo, quien por largo rato se entrevo dando uso a los materiales.

Se observó una participación activa y disfrute durante la experiencia, favoreciendo la autonomía, la confianza y el aprendizaje a través del juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica resultó adecuada para la edad, respetando el ritmo de desarrollo de cada niño y niña, ofreciendo oportunidades significativas para el descubrimiento y la exploración del entorno.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 05 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAJA DE EMOCIONES.

PROPÓSITO:

Favorecer la expresión emocional y la asociación de esta con los gestos, palabras sonidos y estados de ánimo, mediante la exploración sensorial acompañada y respetuosa.

EJE:

Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller Musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos con música infantil de fondo, permitiéndoles a la vez, manipular objetos como muñecos de peluche, mientras se da la bienvenida.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso de la alimentación.

Para la actividad del día de hoy, se dispondrá de un espacio cómodo del aula, con colchonetas o cojines, allí se sentarán a los bebés en forma de

circulo, que permita acompañar a los bebés de manera cercana y segura. Durante este momento, la profesional utilizando la caja mágica decorada con imágenes de emociones, dentro de ella abran diversos elementos como caritas emociones, (alegría, tristeza, enojo y sorpresa), pañuelos de colores, títeres de emociones, cintas de colores, juguetes suaves de tamaños seguros y un espejo plástico. La profesional ira muy cuidadosamente sacando los objetos de la caja y les ira mostrando a los bebés que emoción producen estos objetos, utilizando para ellos diversos sonidos en la voz, diversos movimientos corporales, con el fin de llamar su atención.

Esta experiencia permite que los niños y niñas, a través del juego con objetos suaves y la observación de la persona adulta, comiencen a diferenciar estados emocionales básicos (alegría, sorpresa, calma, incomodidad, etc.) Además, fortalece el vínculo afectivo y permite construir entornos protectores donde se valida y acoge lo que el bebé expresa, incluso sin palabras.

Para finalizar se permitirá a los niños y niñas desplazarse por toda el aula, de fondo se colocarán los arrullos y se les permitirá el uso de los materiales.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales y auxiliares en Atención a Primera Infancia. Finalizado el momento de la alimentación, realizaremos nuevamente actividades de higiene y cambio de pañal. Después, los menores se dispondrán a tomar la siesta en sillas o cunas individuales, en un ambiente tranquilo con música suave.

Al despertar, los niños y niñas se dirigirán al baño para actividades de higiene. Finalmente, se organizarán en el salón, para que tomen las onces y se prepararan para el regreso a casa, realizando cambio de ropa y pañal, mientras se entonaran canciones y rondas infantiles.

RECURSOS:

*5 Muñecos de peluche, *Telas, cintas, Imágenes de las emociones, pañuelos, *6 Colchonetas, *10 Cojines.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad de exploración de la caja de emociones, los niños y niñas participaron de manera activa, mostrando curiosidad e interés por los diferentes materiales presentados, como títeres, telas, pelotas, cuentos pequeños e imágenes de emociones. A través de la manipulación, observación y exploración sensorial de los elementos, fortalecieron sus habilidades motrices finas y su capacidad de atención.

Los niños reaccionaron positivamente a los estímulos visuales, táctiles y auditivos, manifestando expresiones faciales, sonrisas, balbuceos y gestos que favorecen el reconocimiento y la expresión de emociones básicas. La interacción con los títeres y las imágenes permitió promover el desarrollo socioemocional, fortaleciendo el vínculo afectivo con el adulto acompañante y estimulando procesos tempranos de comunicación, evidenciándose en algunos de ellos como Ángel Mateo, quien expreso susto cuando la profesional a través de un títere de cocodrilo, se le acercó para tomarle su mano, al igual que Alan, pero poco a poco se familiarizaron con los mismos, sintiéndose ya un poco más tranquilos, los demás sentían curiosidad por tocar los materiales, explorarlos y sentirlos en sus manos.

Asimismo, la actividad favoreció la exploración libre, el descubrimiento y la construcción de experiencias significativas acordes a su etapa de desarrollo, contribuyendo al reconocimiento progresivo de sus emociones y las de quienes los rodean en un ambiente seguro, afectivo y enriquecedor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad propuesta fue agradable para los niños y niñas ya que tuvieron la posibilidad de observar las imágenes y a la vez, compartir con la profesional sus propios gestos.

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 08 AL 12 DE JUNIO DEL 2026



SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 08 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

FESTIVO



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 09 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CUIDANDO MI CUERPO AL COMER Y EXPLORAR".

PROPÓSITO:

Favorecer en los niños y las niñas experiencias de exploración segura durante los momentos de alimentación y juego, promoviendo hábitos de cuidado y prevención frente a riesgos de Broncoaspiración, mediante acciones guiadas por las profesionales.

DESARROLLO POR FORTALECER:

Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que éste le ofrece.

EJE:

El Descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Cesto de Tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al iniciar este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene o cambio de pañal y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día.

Posteriormente, pasarán al baño a realizar control de esfínteres, cambio de pañal nuevamente si lo requieren y lavado de manos, reforzando hábitos de higiene; Una vez estando en el aula se dará inicio a la experiencia en un ambiente tranquilo y organizado, donde las profesionales reunirán a los niños y las niñas en semicírculo para cantar y observar una canción corta relacionada con la alimentación https://youtu.be/ojhaWNqhpzg?list=RDojhaWNqhpzg A través de gestos y objetos seguros, se les mostrará cómo comer despacio, permanecer sentados

y evitar introducir objetos pequeños en la boca, fortaleciendo así el reconocimiento de prácticas de autocuidado desde la primera infancia.

Posteriormente, las profesionales presentarán diferentes elementos de uso cotidiano, como cucharas grandes, vasos entrenadores, muñecos, y objetos no tan pequeños (fichas lego, fichas de armado). Durante este momento, se orientará constantemente a los niños y las niñas sobre cuáles objetos son seguros para jugar y cuáles pueden representar un peligro si se llevan a la boca. Seguidamente, se desarrollará un juego de imitación donde las profesionales, utilizando muñecos, representarán momentos adecuados durante la alimentación: sentarse correctamente, tomar líquidos despacio y pedir ayuda cuando sea necesario. También se explicará, de manera sencilla y comprensible, que correr, llorar o jugar mientras comen puede causar accidentes. El propósito de esta actividad será fortalecer hábitos seguros durante los momentos de alimentación recordando la importancia de comer con calma, masticar muy bien los alimentos, tomar líquidos despacio, no poner en sus bocas juguetes o elementos pequeños que puedan ocasionar un accidente y acudir siempre al adulto cuando necesiten ayuda.

Durante toda la experiencia, las profesionales estarán atentas al acompañamiento cercano de cada niño y niña, supervisando el uso adecuado de los materiales, verificando que no existan objetos pequeños al alcance y reforzando acciones preventivas mediante palabras suaves, gestos y modelado constante.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres o cambio de pañal según sea necesario. Posteriormente, se trasladan al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día.

Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado. Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles sobre alimentos y cuidado del cuerpo.

RECURSOS:

*1 Burbujero, *10 Colchonetas, * 10 Peluches

*10 Cilindros sonoros, *U.S. B, * Bafle



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy, a través de la imitación y la observación, las niñas y los niños toman como referencia la postura para alimentarse, el uso del comedor y la cuchara, de esta manera y bajo el acompañamiento y observación de las profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia se brindan los alimentos de manera tranquila y evitando alguno de estos obstruya su vía aérea.

Las niñas y los niños prestan atención a las indicaciones de la profesional, Mateo imita dar de comer al peluche, en el comedor se observa a Juan José con una adecuada postura y consumiendo la mandarina por sí solo. De esta manera se va generando la autonomía, gusto por los alimentos y la prestación para evitar posibles accidentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad propuesta fue del agrado de los niños y las niñas, pues mantuvieron su atención desde el principio hasta el final, además participaron realizando algunas de las dinámicas.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "RESPIRO SEGURO, EXPLORO SEGURO"

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones y objetos que pueden causar asfixia, fortaleciendo hábitos de cuidado, seguridad y prevención a través del juego, la exploración y la participación activa junto a las profesionales del aula.

EJE DE TRABAJO:

El Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que éste le ofrece.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego Heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para dar inicio a la bienvenida, las profesionales ambientarán el espacio con cojines, mantas, peluches, muñecos y algunos elementos visuales relacionados con la respiración y el cuidado del cuerpo, creando un ambiente tranquilo, seguro y estimulante.

Posteriormente los niños y niñas acompañados de sus docentes se dirigen al baño para llevar a cabo el ritual de higiene y control de esfínter y luego pasar al comedor realizando el ritual de alimentación en compañía de las docentes generando hábitos y prácticas de alimentación saludable según minuta establecida para los alimentos de la mañana, una vez terminado el momento, vuelven los niños y niñas apoyados por las maestras a realizar el lavado de manos, control de esfínter favoreciendo su independencia y volver al salón disponiéndose para la participación de las experiencias pedagógicas.

Una vez estando en el aula, se desarrollará la experiencia central donde las profesionales presentarán una caja sensorial decorada con diferentes objetos seguros y de gran tamaño como pelotas blandas, bloques grandes, cucharas plásticas, telas suaves y sonajeros. También se mostrarán de manera visual algunos elementos pequeños dentro de un recipiente transparente cerrado (monedas, bolas pequeñas, globos, algodón, fichas muy pequeñas), evitando el contacto directo con los niños y niñas, con el propósito de reconocer aquellos objetos que pueden representar peligro de asfixia si se llevan a la boca. Durante la exploración, las profesionales acompañarán constantemente a los niños y niñas permitiéndoles tocar, observar, agitar y sentir diferentes texturas, fortaleciendo la curiosidad y la exploración segura del entorno.

A medida que se desarrolla la actividad, las profesionales reforzarán mediante frases sencillas y afectivas mensajes relacionados con el autocuidado y la prevención, tales como: "esto sí podemos explorar", "esto es grande y seguro", "los objetos pequeños no van en la boca" y "pedimos ayuda a los adultos". Asimismo, realizarán pequeñas dramatizaciones utilizando muñecos o títeres, mostrando acciones seguras durante la alimentación y el juego, como permanecer sentados al comer, recibir los alimentos despacio y jugar únicamente con objetos adecuados para su edad. Estas acciones permitirán fortalecer hábitos preventivos desde las primeras etapas del desarrollo.

Finalmente, se realizará un cierre tranquilo en el que los niños y niñas volverán a observar algunos de los objetos utilizados durante la experiencia, mientras las profesionales refuerzan cuáles son seguros para explorar y cuáles requieren cuidado y supervisión de los adultos. Se finalizará con una canción suave de despedida y ejercicios sencillos de respiración acompañados de gestos y caricias que generen calma y seguridad.

Regresan al baño nuevamente para realizar las actividades de higiene y después al comedor para disfrutar del consumo del almuerzo con los alimentos correspondientes, a continuación, se lleva a cabo el protocolo del lavado de manos y control de esfínter bajo el acompañamiento de las profesoras, al llegar al aula se dispone la organización del espacio para el momento de descanso reparador, al despertar, motivados por la música infantil retoman las rituales de higiene y se dirigen al comedor donde consumen las onces, otra vez se lleva a cabo en el baño hábitos de higiene

y necesidades fisiológicas, finalmente en el salón se organizan mediante acciones de cuidado personal para el momento de regreso a casa mientras escuchan rondas infantiles que fortalecen la atención y turno de espera.

MATERIALES:

*10 Colchonetas
*Mantas, Telas texturizadas
*4Almohadas y Cojines
*3 Recipientes
*1 Caja decorada
*4 Monedas de cartón
*1 Bolsa de algodón
*4 Globos
*Fichas





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad sobre la importancia de no manipular objetos pequeños, los niños y niñas, participaron mediante la exploración guiada de materiales seguros y adecuados para su edad. Se observó interés por los objetos presentados, utilizando principalmente el tacto, la observación y la manipulación para descubrir sus características, escuchando muy atentos lo que la profesional les daba a conocer.

A través del acompañamiento de la profesional, se fortalecieron hábitos de cuidado y prevención, promoviendo entornos seguros para la exploración infantil. Los niños respondieron positivamente a los estímulos visuales y a las orientaciones brindadas, favoreciendo el desarrollo de la atención, la curiosidad y la exploración segura de los objetos.

Ya cuando se les permitió dar uso a los materiales puestos en la caja, se acercaron con un poco de inseguridad al principio, luego se motivaron y manipularon, observaron y compartieron cada material, sintiéndose muy contentos, especialmente, Ángel, Juan, Ivanna y en general todos y todas.

La actividad permitió sensibilizar a los bebes, que aunque pequeños, se les trato de explicar de manera muy clara, sobre los riesgos que representan los objetos pequeños al introducirlos a la boca, especialmente por el peligro de asfixia o atragantamiento.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que es fundamental continuar ofreciendo experiencias pedagógicas que promuevan la seguridad, el bienestar y el aprendizaje a través de materiales apropiados para los bebés.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 11 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ANIMALITOS QUE MIRO CON CUIDADO"

(Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales.)

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de prevención para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales, fortaleciendo el auto cuidado y el respeto hacia los seres vivos.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.

EJE DE TRABAJO:

El Descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Juego Heurístico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante la bienvenida los niños y niñas son recibidos con saludo afectuoso por parte de la profesional, invitándolos a realizar estiramiento de brazos y piernas, acompañados de canciones suaves, favoreciendo la activación corporal y la disposición para la experiencia.

Posteriormente, se acompaña a los niños y niñas al baño para realizar el lavado de manos. Luego se realiza el desplazamiento al comedor para consumir las onces reforzadas. Al finalizar, se retorna nuevamente al baño entonando canciones, fortaleciendo el ritual de higiene, con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara y cambio de pañal.

De regreso en el aula los niños y niñas participarán en experiencias de exploración y observación que favorecerán el reconocimiento de algunos animales y promoverán acciones sencillas de auto cuidado y protección de su cuerpo. realizando un pequeño recorrido por el aula donde los participantes observarán imágenes de animales como: perro, gato, abeja, mariposa y hormiga, ubicadas en diferentes espacios, mientras la docente nombrará cada uno y reforzará acciones de cuidado y protección.

Posteriormente, presentará peluches, títeres de animales permitiendo que los participantes observen, señalen imitando sonidos y movimientos.

Durante el desarrollo de la experiencia, la docente reforzará mensajes cortos y repetitivos como:

- "La abeja se mira de lejos".
- "Las manos se cuidan".
- "No molestamos animalitos".
- "Llamamos a la profe".

Finalmente, se realizará un cierre donde la profesional reforzará los aprendizajes obtenidos mediante la entonación de la canción relacionada con el cuidado y el respeto hacia los animales,

https://www.youtube.com/watch?v=g6hkIdHSghI resaltando la importancia del autocuidado y felicitando la participación activa de todos los niños y niñas.

Después de la actividad, pasaremos nuevamente al baño para actividades de higiene, reforzando el lavado de manos como parte del autocuidado. Luego, nos dirigiremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo, siempre acompañados por las profesionales y auxiliares en Atención a Primera Infancia.

Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera

realizaran el cambio de pañal y alistamiento, mientras manipularan sonajeros de diversos tamaños.

RECURSOS:

*6 Imágenes de animales domésticos y animales que pueden picar o morder
*3 Títeres
*1 Parlante
*1 U.S.B
* Hojas con siluetas de animales (abeja, mariquita, perro, gato, mariposa, entre otros).



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas participaron con interés y curiosidad, de la actividad propuesta, la cual permitió que disfrutaran observando imágenes, sonidos y representaciones de diferentes animales. A través de la exploración guiada, lograron reconocer algunos animales y manifestaron diversas reacciones emocionales como alegría, sorpresa y atención.

La experiencia favoreció el desarrollo de la observación, la comunicación gestual y verbal inicial, por parte de las profesionales, así como la comprensión temprana de normas básicas de cuidado y respeto hacia los animales. Los niños y las niñas respondieron positivamente a las dinámicas propuestas, fortaleciendo sus habilidades sensoriales y socioafectivas mediante el contacto con materiales como imágenes, muñecos de peluche, títeres y demás materiales puestos para su manipulación, relacionados con la temática.

Se evidenció un ambiente de aprendizaje significativo que promovió el reconocimiento de que los animales deben ser tratados con cariño, respeto y precaución, resaltando que los animales son fundamentales en la vida de las personas y que debemos ser responsables con sus cuidados.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que las actividades propuestas, fueron del interés de los niños y las niñas, aunque para una próxima oportunidad se les permitirán imágenes mas grandes y llamativas.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 12 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGAMOS SIN MORDER.

PROPÓSITO:

Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

DESARROLLO POR FORTALECER:

Goza explorando lo que le brinda su entorno.

EJE:

La Convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

* Juego heurístico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional.

En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos y cambio de pañal en (sala materna y caminadores) Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios.

Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres.

Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como "Hola, hola, ¿cómo estás?", "Buenos días, amiguitos", entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva.

Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos.

La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "Sonrío", "Estoy bravo y respiro", "Estoy sorprendido", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares.

Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite

el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS:

* 1 Bafle
* 5 Colchonetas
* 10 Instrumentos musicales
* 1 Láminas de emociones
* 1 Espejo





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad propuesta para el día de hoy, permitió acercar a los niños y niñas al reconocimiento inicial de sus dientes y al uso adecuado de estos en las interacciones cotidianas. A través de canciones, juegos, gestos y acompañamiento afectivo, se promovió la comprensión de que los dientes pueden servir para comer y explorar, pero no para hacer daño a otras personas.

Durante la experiencia, los niños y las niñas mostraron interés por observar la boca de la profesional, que les estaba hablando de en la actividad, también al tratar de imitar los gestos de las diferentes emociones, después de observar las imágenes y participar en las dinámicas propuestas. Se evidenció la necesidad de reforzar, de manera constante y respetuosa, los límites relacionados con el acto de morder, ya que a esta edad es una conducta que puede aparecer como forma de exploración, comunicación o expresión emocional. Especialmente se le hablo a Ángel quien a pesar de su corta edad en repetidas ocasiones ha realizado esta acción en contra de sus pares.

De igual manera se evidencio interés en los demás niños y niñas al interpretar las diferentes canciones dando uso a los instrumentos musicales, al igual que en el dramatizado en donde se quedaron quietos observando las profes llorando y quejándose del dolor por haber sido mordida por su compañerita, expresando su interés por el dramatizado.

Al final se les explico que esto no podía pasar con los niños y niñas, que debían quererse y respetarse siempre.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad fue agradable para los niños y las niñas y que se debe continuar fortaleciendo este tipo de conductas de buen trato en los niños y niñas siempre.

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DEL 15 AL 19 DE JUNIO DE 2026



SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 15 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

FESTIVO



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 16 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOCIENDO MI ROSTRO.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su rostro en imágenes para que identifiquen las facciones de su cara y las de sus pares.

EJE TEMÁTICO:

Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Cesto de Tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar, los niños y niñas encontrarán el salón ambientado con cuentos infantiles y un espacio tranquilo dispuesto con colchonetas, que podrán observar y explorar libremente según sus intereses, mientras son recibidos con música suave que favorece la adaptación y la seguridad emocional.

Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia acompañará a cada niño y niña al baño para realizar el cambio de pañal o control de esfínteres, así como la higiene de manos y rostro. Luego, se desplazarán al comedor para consumir las onces reforzadas. Al finalizar, repetirán la rutina de higiene y atención de necesidades fisiológicas.

A continuación, se invitará a los niños y niñas a ubicarse en el piso sobre el tapete, para iniciar la experiencia pedagógica la profesional en atención a la primera infancia iniciará entonando la canción "mi carita", acompañada de un espejo, en el cual los bebés observarán su cara para que reconozcan algunas de sus características físicas.

Seguidamente, la profesional adecua uno de los espacios del salón para con cobijas y cojines para que los niños y niñas se sientan más cómodos, en el centro de este pondrá el tapete, sobre este ubicará los acetatos con retazos de tela que se abrirán y dentro de este encontraran las fotos de cada uno de los niños y niñas, la idea es permitir que lo exploren buscando su foto y traten de balbucear su nombre y el de sus pares.

Posteriormente, la profesional dejará que interactúen entre pares, para luego bailar al escuchar diferentes ritmos mientras se organiza el espacio.

Finalizada la actividad, los niños y niñas pasarán nuevamente al baño para realizar su rutina de higiene antes del almuerzo. Después de comer, realizarán el cepillado de dientes, lavado de manos y rostro. Luego, se dispondrá el ambiente con colchonetas en un espacio cálido y tranquilo para la siesta, permitiendo el descanso y la recuperación de energía.

Al despertar, la profesional acompañará progresivamente a los niños y niñas en su proceso de activación, organización del salón y rutinas de higiene, para posteriormente dirigirse al comedor a consumir las onces de la tarde. Finalmente, durante el alistamiento para el regreso a casa, se ofrecerán cuentos sensoriales que favorezcan la interacción, el disfrute y la transición tranquila hacia el encuentro con sus familias.

MATERIALES:

*10 Colchonetas
*1 Espejo
*6 Cobijas
*6 Cojines
*10 Fotografías de los niños y niñas en acetato

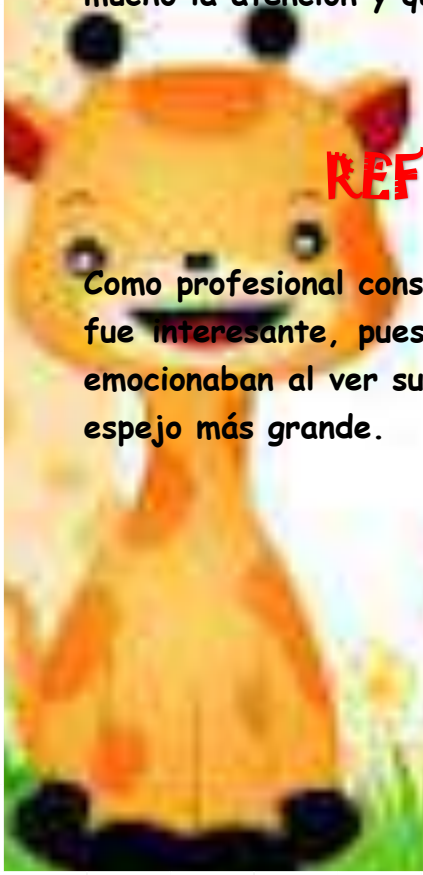


VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad de observación en el espejo, los niños y las niñas, mostraron gran interés y curiosidad al descubrir su propia imagen. A través de la exploración visual, realizaron gestos, sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismos y la construcción de su identidad.

La actividad favoreció el desarrollo de la atención, la percepción visual y la interacción con el entorno, permitiendo que los niños expresaran emociones y respondieran a los estímulos observados. Asimismo, se promovió la exploración sensorial y el fortalecimiento de la confianza al reconocer características propias y observar sus movimientos reflejados.

En general, los participantes disfrutaron de la experiencia, mostrando disposición, entusiasmo y participación activa durante el desarrollo de la actividad, aunque Alan hoy no estuvo en su mejor momento y lloro, solo permitió que le colocaran el espejo por muy poco tiempo, pues se movía hacia otro lado, en cambio para ángel, Juan José e Ivanna, el espejo les llamo mucho la atención y querían que se lo dejara todo el tiempo solo para ellos.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad propuesta para el día de hoy fue interesante, puesto que los niños y niñas al verse en el espejo, se emocionaban al ver sus rostros, aunque considero que se debería usar un espejo más grande.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 17 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO CON LOS PALITOS DE PALETA.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas creen hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

EJE TEMATICO:

*El Descubrimiento.

DESARROLLO A FOTALECER:

*Goza explorado lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con botellas sensoriales, las cuales estarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad entonando la ronda infantil "yo tengo una casita", apoyada de un tambor y movimientos para que imiten con facilidad.

Seguidamente, la profesional adecuara el espacio del salón, pegando con cinta palitos de madera, luego ira ubicando uno a uno, donde los niños y niñas exploren, con el fin de que ellos y ellas busquen la manera de retirarlos utilizando sus manos o dedos y despeguen la cinta intentando sacar los palitos. Fortaleciendo su motricidad fina y su coordinación ojo mano, al intentar arrancar os palitos y la cinta.

Luego, se les dará un espacio para que los niños y niñas jueguen libremente con estos palitos creando formas o diversas acciones observando sus intereses.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus hogares.

RECURSOS:

*1 Tambor

*10 Botellas sensoriales

*1 Rollo de cinta

*2 Paquetes de palos de paleta



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad de despegar palitos de paleta adheridos con cinta transparente, en la pared, los niños y niñas, participaron con interés, curiosidad y entusiasmo. La propuesta favoreció la exploración sensorial al permitirles observar, tocar y manipular diferentes materiales, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la motricidad fina mediante el intento de sujetar, halar y retirar los palitos.

Se evidenció que los niños utilizaron diversas estrategias para alcanzar el objetivo, demostrando iniciativa, concentración y capacidad de resolución de problemas acorde con su etapa de desarrollo. Asimismo, la actividad promovió la atención, la perseverancia y la exploración autónoma en un ambiente seguro y estimulante.

En general, la experiencia fue significativa, ya que permitió fortalecer habilidades motrices, cognitivas y sensoriales, respetando los ritmos individuales de aprendizaje y fomentando el descubrimiento a través del juego. Evidenciándose en la mayoría el interés y la persistencia al usar el material, aunque sobresalió Mateo quien todo el tiempo estuvo atento a las indicaciones y tomaba los palitos en sus manos y continuaba arrancando la cinta, siendo un niño muy inteligente, los demás también trataron de hacerlo hasta el final.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad fue apropiada para los niños y las niñas, puesto que les permitió interactuar y compartir adecuadamente, aunque considero que para una próxima oportunidad colocare los palitos mas separados, dando uso a otros espacios del aula.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 18 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO LIBROS, DESARROLLO EL AMOR POR LA LITERATURA.

PROPÓSITO:

Favorecer la exploración sensorial de olores en un ambiente seguro y afectivo, fortaleciendo el vínculo con el adulto y promoviendo, a través de su mediación, acciones de cuidado y prevención frente a posibles riesgos relacionados con el uso del gas.

EJE TEMÁTICO:

*El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza explorando lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Cesto de Tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar, los niños y niñas encontrarán el salón ambientado con cuentos infantiles y un espacio tranquilo dispuesto con colchonetas, que podrán observar y explorar libremente según sus intereses, mientras son recibidos con música suave que favorece la adaptación y la seguridad emocional.

Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia acompañará a cada niño y niña al baño para realizar el cambio de pañal o control de esfínteres, así como la higiene de manos y rostro. Luego, se desplazarán al comedor para consumir las onces reforzadas. Al finalizar, repetirán la rutina de higiene y atención de necesidades fisiológicas.

A continuación, se invitará a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas para iniciar la experiencia pedagógica mediante una bienvenida afectuosa con canciones y gestos de saludo, favoreciendo el vínculo y la disposición para la actividad.

Seguidamente, se realizará entrega de cuentos, revistas e imágenes de diversos tamaños, formas y texturas, elaborados con anticipación por sus familias, haciendo uso de materiales reciclados como cartón, cartulina, tela, plástico, etc, según la creatividad de sus familias.
La profesional permitirá que los niños y niñas huelan y exploren, mientras se refuerza que no deben llevarlos a la boca, manteniendo supervisión permanente para garantizar la seguridad.
Para finalizar la profesional permitirá a los niños y a las niñas interactuar con los cuentos de tela, del aula, para que sea más segura la actividad.

Finalizada la actividad, los niños y niñas pasarán nuevamente al baño para realizar su rutina de higiene antes del almuerzo. Después de comer, realizarán el cepillado de dientes, lavado de manos y rostro. Luego, se dispondrá el ambiente con colchonetas en un espacio cálido y tranquilo para la siesta, permitiendo el descanso y la recuperación de energía.

Al despertar, la profesional acompañará progresivamente a los niños y niñas en su proceso de activación, organización del salón y rutinas de higiene, para posteriormente dirigirse al comedor a consumir las onces de la tarde. Finalmente, durante el alistamiento para el regreso a casa, se ofrecerán cuentos sensoriales que favorezcan la interacción, el disfrute y la transición tranquila hacia el encuentro con sus familias.

MATERIALES:

*10 Colchonetas,
*10 Cuentos variados,
*1 Bafle,
*10 Revistas



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Al ingresar, los niños y niñas sienten curiosidad por la exploración de los pequeños cuentos en tela, lo que genera que centren su atención y concentración por espacios cortos de tiempo, a la vez la música favorece su vinculación y estado emocional. Después de recibir los alimentos y llevar a cabo el ritual de higiene y cambio de pañal, se disponen cómodamente para observar y atender al cuento sencillo narrado por la docente a partir de las imágenes mostrando un cuento grande, con imágenes del león y la jirafa donde se relatan cortos sucesos de cómo hace el león y que se debe hacer cuando está enojado para calmarlo, esto acompañado de gestos y expresiones, posteriormente con el uso de otras imágenes de animales, la profesional entona cantos y rondas alusivas haciendo sus movimientos y sonidos onomatopéyicos. Por lo anterior, Mateo, Ivanna y Alan se muestran motivados observando las imágenes de animales tratando de realizar los gestos, estirando sus manos y balbuceando, aunque Alan solamente observaba y sonreía, continuando con la experiencia y obteniendo mayor participación de los niños y las niñas, se les hace entrega de los cuentos traídos de casa los cuales contienen otras figuras de animales como el cocodrilo, el perro, el elefante, el rinoceronte y el gorila las cuales manipulan y dan uso de acuerdo a su interés, Aylin mira detenidamente la del elefante y decide darle un beso, Ivanna recibe la del león y luego extiende sus brazos para entregársela a la docente; es así como las diversas experiencias permiten favorecer la atención, la asociación de la imagen con su sonido, la expresión corporal como también la coordinación viso-manual y su desarrollo socioemocional ante la narración con la voz y los gestos lo que genera una cercanía, confianza y apego con compañeros y maestra.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que fue una actividad muy agradable para los niños y las niñas, puesto que disfrutaron de observar las imágenes, en una próxima oportunidad se utilizaran también paletas, con imágenes más grandes.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 19 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

JORNADA PEDAGÓGICA



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 22 AL 26 DE JUNIO DE 2026

SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 22 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LINDAS BOTELLAS SENSORIALES.

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas utilicen las botellas sensoriales, a través de las cuales estimularan sus sentidos de forma segura, fomentando el desarrollo cognitivo, la curiosidad, la motricidad fina y la calma.

DESARROLLO A FOTALECER:

Goza explorando lo que le brinda su entorno.

EJE TEMATICO:

El Descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

*Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas, serán recibidos con música de fondo, a parte se les colocara diversos cuentos infantiles de diferentes texturas, con los cuales interactuaran mientras llegan los demás compañeritos.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Para la actividad central del día de hoy, se organizarán los niños y las niñas en colchonetas puestas en el piso con anticipación, allí se ubicarán también una gran diversidad de botellas sensoriales elaboradas por sus familias, las cuales estarán decoradas con diferentes materiales, muy llamativos para los niños y las niñas, lo cual permitirá que ellos y ellas escojan por sus colores, formas y tamaños, pues serán libres de estar en el espacio que deseen.

Para finalizar la jornada se les permitirá a los bebes, hacer uso de las bolsas herméticas, las cuales contienen diferentes materiales, para dar continuidad al fortalecimiento de los sentidos de cada uno de ellos y ellas.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán sonajeros, para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

*7 Colchonetas

*10 Botellas sensoriales

* 20 Sonajeros

*20 Colchonetas

*14 Cuentos infantiles





VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la actividad con las botellas sensoriales, los niños y niñas mostraron gran interés, curiosidad y disposición para explorar los materiales, a través de la observación, manipulación y movimiento de las botellas, fortalecieron sus habilidades sensoriales, la coordinación visomotora y la atención, al seguir con la mirada los objetos y colores presentes en su interior, favoreciendo de esta manera su interés por la exploración y el juego.

La actividad favoreció la exploración libre, estimulando el descubrimiento mediante sonidos, texturas y movimientos, lo que contribuyó al desarrollo cognitivo y sensorial propio de su edad. Los niños participaron de manera activa, manifestando alegría, asombro y concentración durante la experiencia, especialmente Juan José, Ivanna, Ángel Mateo y los demás niños y niñas.

Se evidencia que las botellas sensoriales son un recurso pedagógico significativo para promover el aprendizaje a través del juego, fortaleciendo la curiosidad, la exploración del entorno y el desarrollo integral de los niños y niñas



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional consideró que las actividades propuestas para el día de hoy fueron del agrado de los niños y las niñas, ya que interactuaron con agrado observando las botellas, aunque en una próxima oportunidad se colocaran otras, con materiales que produzcan sonidos.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 23 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON LOS TITERES Y LAS CANCIONES INFANTILES.

PROPÓSITO:

Estimular en los niños y niñas, su atención y concentración, incrementando también su vocabulario, a través del uso de los títeres.

DE SARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

EJE:

* Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

* Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas, serán recibidos con música de fondo, a parte se les colocara en el piso cuentos de diversas texturas para su manipulación e interacción.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Para la actividad central del día de hoy, se organizarán los niños y las niñas en colchonetas en forma de sillón, para que estén cómodos, posteriormente se realizara la presentación de los títeres, pero en esta oportunidad interpretaran rondas y canciones alusivas a cada personaje, como el

hipopótamo, la canción del cocodrilo, de la vaca lola y muchas más. Fortaleciendo de esta manera su atención, memoria y desarrollo del lenguaje.

Para finalizar, ya ubicados los niños y las niñas sobre colchonetas, se les proporcionara muñecos de felpa y títeres, con el fin de que los manipulen y con el acompañamiento de la profesional, intenten manipularlos durante el resto de la jornada.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán cilindros musicales y sonajeros, para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

*6 Títeres

*10 Colchonetas

*2 Sillas

*10 Sonajeros

*10 Cilindros musicales



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad propuesta para el día fue interesante, puesto que permitió que los niños y las niñas, observaran con curiosidad a los títeres interpretar las canciones, aunque para algunos de ellos y ellas, es aún un poco temeroso que los títeres les toque las diferentes partes de su cuerpo, halando la mano rápidamente, o simplemente haciendo una cara de desagrado, pero al final fue una experiencia significativa y enriquecedora para los niños y niñas ya que a través de la observación de los personajes, los movimientos y las melodías, los niños demostraron interés, atención y disfrute, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, escucha y expresión emocional.

Los niños y niñas reaccionaron con sonrisas, gestos, balbuceos y movimientos corporales al ritmo de las canciones, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la interacción social y la estimulación sensorial. Asimismo, la actividad promovió la imaginación, la curiosidad y el reconocimiento de sonidos, voces y expresiones, contribuyendo a su desarrollo integral en un ambiente lúdico, afectivo y seguro, sobre todo para Ivanna, Aylin y hoy se destacó por su participación Isabella, quien estuvo muy feliz y emocionada al participar de la observación de los títeres.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que la actividad fue interesante para los niños y las niñas, aunque para una próxima oportunidad, se colocara el titiritero para que sea mas interesante.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIÉRCOLES 24 JUNIO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO CON MIS PARES, CON LAS PELOTAS DE COLORES.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas compartirán libre con pelotas por medio del juego, con el fin de que afiancen su motricidad fina – gruesa y reconozca su entorno.

EJE:

* Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas serán recibidos con música infantil de fondo, permitiéndoles a la vez, manipular objetos como muñecos de peluche, mientras se da la bienvenida.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Ya en la actividad lúdica, la docente dispondrá en el salón, un espacio amplio y muchas pelotas plásticas de diversos colores y tamaños, para que los niños y las niñas se diviertan jugando y compartiendo con sus compañeros y

compañeras. En esta parte de la actividad la docente invitará a los niños y niñas para que lancen las pelotas hacia diferentes direcciones y hacia algunos de sus compañeros, de igual manera se les colocara en diversas partes del mismo, cajas de cartón pequeñas, para que ellos metan y saquen las pelotas de las cajas, las veces que lo deseen, favoreciendo de esta manera su motricidad gruesa, atención y coordinación.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán cilindros musicales y sonajeros, para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

*10 Muñecos de peluche

*50 Pelotas plásticas pequeñas

*4 Cajas de cartón



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció que los niños y niñas se sintieron a gusto, evidenciándose que en el momento del recibimiento se les permitió dar uso a los muñecos de peluche, puestos a su disposición.

En el momento de ingresar a la piscina de pelotas se evidencia que los bebés se observan un poco extrañados al verse con sus pares y docente dentro de la piscina; pero al mismo tiempo cada uno comienza a tomar la pelota que más les llamó la atención para tocarla, apretarla y acercarla a su cara; sin embargo, ninguno de los bebés demuestra interés por lanzarlas, lo que se evidencia es que las pelotas que más eligen son las de colores, además Ángel Mateo tomo una pelota en cada manito, las observo y luego las coloco en la piscina nuevamente, se ubicó en la misma en diferentes posiciones.

Algunos de los bebés que más se destacaron fueron: Ivanna, quien se mostró muy interesada en jugar con todas las pelotas que estaban allí e interactuar con sus pares, ya que se caracteriza por ser una niña curiosa y exploradora, puesto su gateo se lo permite.

Aylin, se muestra muy contenta manipulando las pelotas, colocándolas en las cajas y luego sacándolas, compartiendo armónicamente con los demás niños y niñas. Juan José, observo muy atento lo que pasaba alrededor con sus pares, más que buscar pelotas, estaba era expectante y curioso, también manipulo diversas pelotas, con diferentes colores y texturas, desplazándose con destreza por toda el aula, gateando y caminando, observando y ayudando a recogerlas al final de la jornada.

Al final se concluye que la actividad fue divertida y agradable para todos y todas, aunque se evidencia que, a Amelia, le falta más independencia a la hora de desplazarse por los lugares y disfrutar de los materiales, ya que aún no siente el deseo de gatear, aunque Isabella si disfruto de la actividad y tampoco camina.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, considero que estas actividades permiten potenciar las habilidades corporales en los niños y niñas, aunque en una próxima oportunidad se colocaran más pelotas para la manipulación.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: JUEVES 25 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FORTALEZCO MI MOTRICIDAD FINA A TRAVES DEL AGARRE.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas su motricidad fina, a través del uso de palitos de paleta, favoreciendo de esta manera su motricidad fina.

EJE TEMATICO:

*El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

*Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Cesto de Tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Hoy los niños y las niñas seran recibidos con un saludo afectuoso, posteriormente se ubicaran en el centro del aula, alli habran colchonetas puestas a su disposicion con diferentes tipos de sonajeros, los cuales podran ser usados mientras ingresan los demas niños y niñas al aula, compartiendo de manera adecuada.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Posteriormente se ubicaran los niños y las niñas sentados sobre colchonetas puestas en el piso para cada uno,(a) y se les hará entrega de su caja, con los respectivos agujeros y los palitos de paleta, la profesional le guiara a cada bebé, para que haga uso de los materiales de la manera más adecuada posible, con ello se fortalecerá en los niños y en las niñas sus habilidades, fortaleciendo de esta manera sus habilidades de exploración y desarrollar sus sentidos como el tacto y la vista.

Para finalizar la jornada se les permitirá a los niños y a las niñas explorar su entorno, en donde encontraran otros elementos como el cesto de tesoros, para su interacción.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán cilindros, para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

MATERIALES:

*7 Colchonetas,
*7 Cilindros,
*7 Bolsas herméticas
*1 Cesto de tesoros



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante las actividades propuestas para el día de hoy, se evidencio en los niños y en las niñas, agrado y destreza a la hora de participar, puesto que lo hicieron con entusiasmo, curiosidad e interés por explorar el material, lo que permitió fortalecer su motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la precisión de sus movimientos al sujetar y extraer cada palito. Evidenciándose en cada uno de ellos y ellas su interés, dinamismo y persistencia, especialmente en Juan José, muy preciso, dedicado e inteligente, de igual manera Ángel Mateo y Aylin, pero quien nos sorprendió fue Oliver José, quien muy pocas veces se ve motivado, hoy estuvo atento y asertivo en las acciones que realizo, con las cajas y los palitos de paleta.

De igual manera la actividad favoreció además la concentración, la exploración y la resolución de pequeños retos, permitiendo que los niños experimentaran diferentes formas de manipular los objetos de manera autónoma. Se observó que, con el acompañamiento de la docente, persistieron en la tarea hasta lograr retirar los palitos, fortaleciendo su confianza y autonomía. Evidenciándose que fue una actividad muy acertada para la edad de los niños y niñas, puesto que estuvieron muy entretenidos por largo rato.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional considero que en general, la experiencia fue significativa y adecuada para su etapa de desarrollo, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, la exploración activa y el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas propias.

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 26 DE MAYO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO MI ENTORNO.

PROPÓSITO:

Los niños y niñas se desplazarán por el salón por medio del gateo, con el fin de que fortalezcan su coordinación gruesa y confianza.

EJE DE TRABAJO:

El movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Juego Heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La profesional de atención, dará la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de los cuentos de diversas texturas, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Posteriormente la docente dispondrá de un espacio en el salón, en donde los niños y las niñas con su ayuda se colocarán en posición de gateo y luego se le mostrara a su alrededor diversos objetos, llamativos, para que rápidamente ellos y ellas gateen y lleguen en el menor tiempo posible, así estimularan la fuerza en los brazos, piernas y espalda.

Para finalizar la docente motivara a los niños y las niñas a gatear, ayudando aquellos que aun no lo hacen, para que con su ayuda sea más rápido y fácil.

Fortaleciendo de esta manera los músculos de brazos, piernas y espalda, preparando el cuerpo para ponerse de pie.



RECURSOS:

*1 Bafle

*1 U.S.B

*10 Sonajeros,

*10 muñecos de peluche,

*10 Cuentos

*10 Cilindros



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Al ejecutar la experiencia propuesta para el día de hoy, se logró evidenciar que los niños y las niñas disfrutan de la disposición de los espacios, resaltando que Juan José, Ángel Mateo, Victoria, Ivanna y Aylin, no presentaron dificultad al desplazarse hacia el objeto dispuesto al final del camino, tampoco al tomar los juguetes y elementos puestos a su disposición, pues presentan un buen desarrollo motor para gatear y desplazarse por toda el aula, además de observar, coger o tomar lo que les causa curiosidad.

En cambio, Alan, intento realizar el arrastre con su cuerpo apoyándose en sus manos para hacerlo, con la ayuda de la profesional, pero no logro, poner su cuerpo en posición de gateo, por esta razón se le motivo de manera insistente, poniéndose un poco de malgenio y esperaba para que la profesional lo apoyara en el proceso o lo alzara para llevarlo de un lado a otro y al colocarlo boca abajo se irrito un poco y se dio la vuelta rápidamente boca arriba.

Las actividades propuestas fueron interesantes para los niños y las niñas, ya que se les motiva a fortalecer sus habilidades corporales a través del gateo y la búsqueda y manipulación de objetos, desplazándose con seguridad por cada uno de los espacios dispuestos para la ejecución de la experiencia.

Pero quien más disfruto de la exploración de su entorno fue Aylin, quien estuvo muy tranquila, observadora y curiosa.

Finalmente, cabe resaltar que los participantes, exploraron cada objeto mostrándose más curiosos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia, me permitió reconocer que debo planear más actividades de este tipo y de esta manera estimular el desarrollo motor grueso de los participantes.

JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 29 Y 30 DE JUNIO DE 2026



SALA MATERNA

DOCENTE:

Luz Helena Hoyos Anzola

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 29 DE JUNIO DE 2026.

NIVEL: SALA MATERNA.

FESTIVO



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 30 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: SALA MATERNA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FORTALEZCO MI MOTRICIDAD FINA A TRAVES DEL AGARRE.

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas su motricidad fina, a través del uso de bolsas herméticas que contienen diferentes materiales, (arroz, frijoles, garbanzos, etc), favoreciendo de esta manera su motricidad fina.

EJE TEMATICO:

*El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

*Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

*Cesto de Tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Hoy los niños y las niñas seran recibidos con un saludo afectuoso, posteriormente se ubicaran en el centro del aula, alli habran colchonetas puestas a su disposicion con diferentes tipos de sonajeros, los cuales podran ser usados mientras ingresan los demas niños y niñas al aula, compartiendo de manera adecuada.

Posteriormente, se les acompaña en la realización de rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos y el cambio de pañal, promoviendo hábitos de higiene y autonomía. Estas actividades se desarrollan de manera progresiva y respetuosa, atendiendo a los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

Posteriormente se ubicaran los niños y las niñas sentados sobre colchonetas puestas en el piso para cada uno,(a), su propia colchoneta, se les hará

entrega de su bolsa hermética, con el material dentro (arroz, frijoles, garbanzos), con el fin de que sea manipulado, curioseado y observado, según las capacidades de cada participante, se dejara cada bolsa según el agrado de los niños y las niñas, se rotaran para que todas sean manipuladas por todos, ya que contienen diferentes materiales, fortaleciendo de esta manera sus habilidades de exploración y desarrollar sus sentidos como el tacto y la vista.

Para finalizar la jornada se les permitirá a los niños y a las niñas explorar su entorno, en donde encontraran otros elementos como el cesto de tesoros, para su interacción.

Luego a cada bebé se le realizará lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Al finalizar el almuerzo nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán cilindros, para jugar y compartir, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

MATERIALES:

*7 Colchonetas,
*7 Cilindros,
*7 Bolsas herméticas
*1 Cesto de tesoros

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy al darse inicio a la actividad se evidencio que los niños y las niñas, se mostraron muy curiosos al observar las bolsitas, sobre todo Juan José quien al ver a la profesional acercarse, alzo sus manos y espero que le realizaran la entregaran la bolsita, evidenciándose confianza, mostrando una linda sonrisa, seguidamente al proporcionarles las bolsitas con las semillas, estaban un poco tímidos y muy pocos, como Ivanna, Ángel Mateo y Oliver, estuvieron atentos a recibirlas, pero Juan José, estaba atento a cada una de las cosas que la profesional iba haciendo y cuando las puso sobre las colchonetas trato de manipularlas, sintiéndose muy contento, al igual que los demás niños y niñas.

Para Oliver la actividad propuesta fue muy interesante ya que el, es muy curioso y todo quiere tocar, para luego observarlo detenidamente, lo contrario sucedió con Aylin, quien después de un rato volvió a sentarse en la colchoneta y paso sus manos varias veces mostrando agrado por la sensación que esto le producía y tomo la decisión de mantenerse ahí, observando, tocando, arrugando y lanzando las bolsitas de un lado a otro muy contenta. Para Ivanna también fue interesante la actividad manipulando y compartiendo las bolsitas,

Al finalizar se evidencio que la actividad les agrado, ya que tuvieron la posibilidad de explorar el material que se les brindo y a la vez afianzar lazos afectivos entre sí.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico, pude evidenciar que la experiencia fue interesante para los niños y las niñas, ya que les permite fortalecer su motricidad fina.